



令和8年度 諏訪市立城南小学校 グランドデザイン

小中一貫教育 学校教育目標
自ら学び 認め合い 未来を創る子ども

めざす児童の姿

自ら学び

主体的に 学び
考え
表現 する

認め合い

様々な考え方や
多様な個性を
受け入れ合う

未来を創る

探究力・思考力・判断力を身に付け
よりよく生きる自分をつくる
ふるさと諏訪の未来を創造していく

諏訪市未来創造
ゆめスクールプラン
諏訪地区 小中一貫教育の推進

探究テーマ「**主体性を育む学校づくり**」
9年間を見通した「主体性」を育む学びの見通しをもつ

諏訪市未来創造「あい」プラン
「認めあいプラン」
(不登校支援といじめ防止)
「支えあいプラン」
(インクルーシブ教育の推進)
「学びあいプラン」
(小中一貫教育を生かした学び改革)

地域とのつながり
・城南小CSの活動(学習支援、
ふれあい農園、読み聞かせ、
安全ボランティア)
・気持ちのよいあいさつ
・HP、学校だよりによる情報発信
・城南ふれあい講座

学校長の願い(R8の重点)

合い言葉「ともそだち」

～自分も大切 みんなも大切
笑顔いっぱい ともそだち～

学校教育目標、合い言葉
の具現のための重点

「自他を尊重する力の育成」

- ・友だちのよさに気づく
- ・自分のよさを大切にする

個を伸ばす**学び**の充実

全校研究テーマ

「自ら学びをつくり、互いを認め合う子どもの育成」

◇個別最適な学びの推進

- ・単元内自由進度学習による「自立した学習者」の育成

◇誰一人取り残さない授業の構築

授業におけるUD化を視点とした「すべての児童に届く」
授業づくり

★共に学びをつくる力の育成

- ・対話と協働を支える ICTの利活用

★9年間で学びの主体性を育てていく指導・支援

- ・「習慣化」・「選択」・「戦略」・「調整」

認め合いのある活動

★「自他の尊重」を意識した活動

活動後の**児童**の姿

- ・友だちのよさを見つけ、言葉にできる
- ・自分のよさに気づき、前向きに挑戦できる
- ・違いを認め、互いを大切にしてくれる

支援する**教師**の姿

- ・子どものよさを見取り、言葉にして返す
- ・比較ではなく、存在としてのよさに目を向ける
- ・子ども同士をつなぎ、認め合う関係を育てる

◇各活動の評価と見届け

- ・授業、行事等における「振り返り」の充実
による自己評価と教師の価値付け

探究的な学びによる**未来創造**

◇児童が主体となる活動の充実

- ・「学校生活を自分たちでよくする」
児童会を学びの実践の場とした
探究的活動
- ・学校行事や学年行事を学びの資源
として生かし、探究的な学びを創出

◇生活科・総合的な学習の時間の充実

- ・児童の主体性を基盤とした
探究的な学びと系統的キャリア教育
- ・地域とのつながり、地域のよさを
取り入れる生活・総合、ものづくり