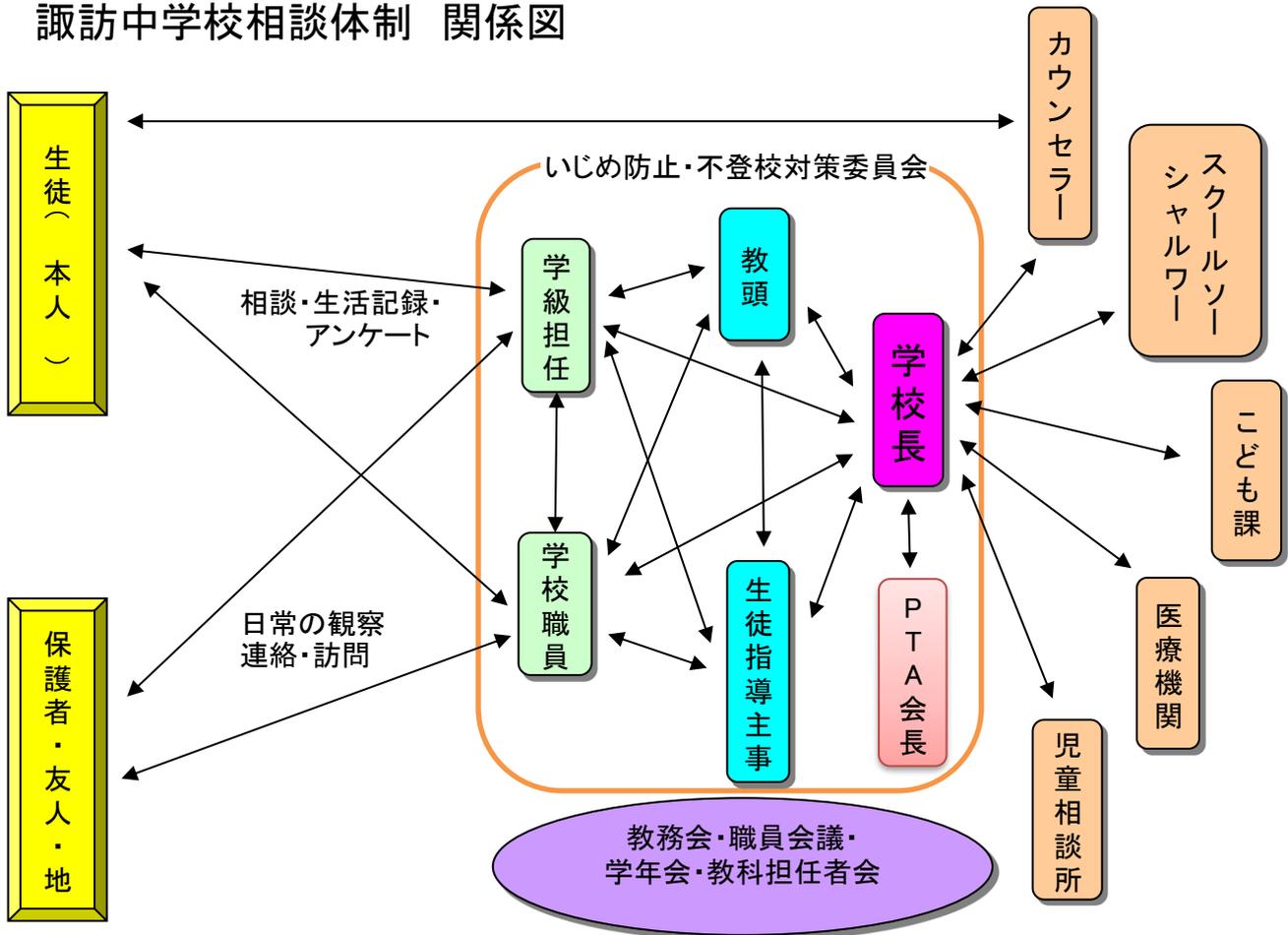


諏訪中学校 いじめ防止対策マニュアル

諏訪市立 諏訪中学校

1 諏訪中学校相談体制 関係図



本当の「いじめ」の悲しみは、受けた者しか分からない。

2 いじめ発見・解消のために大切に考え実践すること

- ①生徒と接する時間を多くつくりだす。(現場での指導を大切にする)
- ②校舎内外の環境を整える。(教室の机やイス等を整え整然とした環境を作り出す)
- ③いじめアンケートの実施(人権教育および校風委員会)
- ④生活ノートを通しての担任と生徒の心のキャッチボール
- ⑤相談週間の充実
- ⑥一人の教師が悩まず、チームワークでいじめ解消に立ち向かう。
(学年会・教科担任者会でいじめを解消する方向性を考案し実践する)
- ⑦生徒個別支援計画の作成と実施(生徒の願いを元にしたスモールステップを大切にした向上計画)
- ⑧カウンセラーへの相談や関係機関等への生徒支援の要請とサポート体制の充実
- ⑨保護者を交えての支援サポート体制の確立(生徒・保護者・学校職員)
- ⑩欠席生徒に対して連絡のパイプを太くする。(1日目電話連絡支援 2日目以降家庭訪問支援)
- ⑪「いつ 誰が 何をしたのか」の記録をとり、いじめ解消、再発防止に努める。

3 諏訪中学校 いじめチェックリスト

(1) 教師自身が自分の心と向き合ってチェックすること

【チェック1 教師の言動】	【チェック3 日々の活動】
<input type="checkbox"/> 子どものよさを見つけ、ほめようとしているか。	<input type="checkbox"/> 失敗を許し合える授業づくりをしているか。
<input type="checkbox"/> えこひいきをせずに子どもに接しているか。	<input type="checkbox"/> 目標に向かって活動している生徒を支援しているか。
<input type="checkbox"/> 一日一回、どの生徒にも声をかけようとしているか。	<input type="checkbox"/> 掲示物が汚されたり、破られたりしていないか。
【チェック2 授業時間・学級活動】	【チェック4 他の教師・保護者との関係】
<input type="checkbox"/> 分かる授業への工夫や努力をしているか。	<input type="checkbox"/> 学年会等で、生徒の様子の情報交換できているか。
<input type="checkbox"/> 生徒の発言を大切に授業展開を仕組んでいるか。	<input type="checkbox"/> 生徒の様子を保護者と連絡しあう関係があるか。
<input type="checkbox"/> 生徒が活動に責任を持ち取り組むように仕組んでいるか。	<input type="checkbox"/> 金銭の貸借がないかを生徒や保護者に確認しているか。

(2) 学校で生徒の行動を確認するときのポイント

【チェック1 休み時間】	<input type="checkbox"/> 授業中ぼんやりしていることが多くなりはじめないか。
<input type="checkbox"/> 教室で一人でポツリとしていないか。	<input type="checkbox"/> 特定の生徒が指名されると、ニヤニヤする生徒がいないか。
<input type="checkbox"/> 表情が暗くおどおどしていないか。	<input type="checkbox"/> テストの成績が急に下がりはじめたか。
<input type="checkbox"/> 今まで一緒だったグループから外れていないか。	<input type="checkbox"/> グループ活動のとき、一人だけはずれていないか。
<input type="checkbox"/> 悪口を言われても反発しないでないか。	<input type="checkbox"/> 教師に理由もなく反抗的な態度をとりはじめたか。
<input type="checkbox"/> 服が汚れていたり、ボタンが取れたりしていないか。	<input type="checkbox"/> 特定の生徒だけに、配布物が渡されないか。
<input type="checkbox"/> 教師に用もなくまとわりついてこないか。	<input type="checkbox"/> 係や分担を決める時に、特定の生徒だけになっていないか。
【チェック2 放課後及び下校時他】	【チェック5 部活や委員会の時間】
<input type="checkbox"/> 下校が早い。または、いつまでも学校に残っていないか。	<input type="checkbox"/> 活動の準備や後片付けを押しつけられていないか。
<input type="checkbox"/> 持ち物等を一方的に持たされていないか。	<input type="checkbox"/> 声が小さいとか、足が遅い等で非難されていないか。
<input type="checkbox"/> 下駄箱の靴に石や画鋲等が入れられていないか。	<input type="checkbox"/> 退部や欠席を訴え始めていないか。
【チェック3 教室の様子】	<input type="checkbox"/> グループ分けて、いつもはみ出されていないか。
<input type="checkbox"/> 特定の生徒の作品が傷つけられていないか。	<input type="checkbox"/> 無理な仕事や係を押しつけられていないか。
<input type="checkbox"/> 特定の生徒の机が離されていないか。	<input type="checkbox"/> 一人で離れて活動していることが多くなったか。
<input type="checkbox"/> ゴミ箱に、特定の子どもの持ち物が入れられていないか。	【チェック6 給食時間】
<input type="checkbox"/> 特定の生徒の持ち物がなくならないか。	<input type="checkbox"/> 特定の生徒の盛りつけが少なくなったか。
【チェック4 授業時間・学級活動の時間】	<input type="checkbox"/> 特定の生徒に、盛りつけてもらうことを拒否するようになったか。
<input type="checkbox"/> 保健室や相談室へ行く回数が多くなり始めたか。	<input type="checkbox"/> 挨拶の前に食べ始める生徒はいないか。

(3) 家庭で生徒の行動を確認するときのポイント

【チェック1 登校前】	<input type="checkbox"/> 理由もなく、文句や難癖をつけてこないか。
<input type="checkbox"/> 朝になると、腹痛等を訴えて登校をしづるか。	<input type="checkbox"/> おやみに、物や年下の者に暴力的になりはしないか。
<input type="checkbox"/> 登校時間になるとため息をつくか。	<input type="checkbox"/> 急に、お金が欲しいとせがんでこないか。
【チェック2 帰宅後】	【チェック3 休日中】
<input type="checkbox"/> 理由もなく服が汚れたり、破れたりしていないか。	<input type="checkbox"/> 一人でボーとしていることが多くなったか。
<input type="checkbox"/> 表情が暗くおどおどしていないか。	<input type="checkbox"/> 急に泣き出したり、笑ったりしないか。
<input type="checkbox"/> 用もなくまつわりついてこないか。	<input type="checkbox"/> 夜間の外出が増えているか。
<input type="checkbox"/> 反対に、自分の部屋にこもり人と会いたがらないか。	<input type="checkbox"/> 「死にたい」など、口走ることがないか。

4 いじめを許さない心の醸成

(1) 学校で

- ①朝読書の充実（8：15～8：25の10分間 自分の心と向き合う時間）
- ②各学年・学級での道徳教育を基にした「心の教育」
- ③各授業や諸活動で「いじめは人間として絶対に許されない」という心を伝え、共に実践していく。

(2) 家庭で

- ①朝の送り出しを大切にする。（一言・一言メッセージの実行）
- ②あなたは私の「宝」というメッセージを常に発信する。
- ③子どもとの会話を大切にする環境作り（共に話し安心できる場づくりへの努力）